

## ตัวบ่งชี้ที่ 2.6

## ระบบและกลไกการจัดการเรียนการสอน

เกณฑ์การประเมิน :

คะแนน 1	คะแนน 2	คะแนน 3	คะแนน 4	คะแนน 5
มีการดำเนินการ 1 ข้อ	มีการดำเนินการ 2 หรือ 3 ข้อ	มีการดำเนินการ 4 หรือ 5 ข้อ	มีการดำเนินการ 6 ข้อ	มีการดำเนินการ 7 ข้อ

ข้อ	การดำเนินงานตามเกณฑ์มาตรฐาน	การดำเนินงาน	
		มี	ไม่มี
1	มีระบบและกลไกการประกันคุณภาพการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกหลักสูตร	✓	
2	ทุกรายวิชาของทุกหลักสูตร มีรายละเอียดของรายวิชาและของประสบการณ์ภาคสนาม (ถ้ามี) ก่อนการเปิดสอนในแต่ละภาคการศึกษา ตามที่กำหนดในกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ	✓	
3	ทุกหลักสูตรมีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย	✓	
4	มีการให้ผู้มีประสบการณ์ทางวิชาการหรือวิชาชีพจากหน่วยงานหรือชุมชนภายนอก เข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนทุกหลักสูตร	✓	
5	มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัย หรือจากกระบวนการจัดการความรู้เพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	✓	
6	มีการประเมินความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนและสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ทุกรายวิชา ทุกภาคการศึกษา โดยผลการประเมินความพึงพอใจแต่ละรายวิชาต้องไม่ต่ำกว่า 3.51 จากคะแนนเต็ม 5	✓	
7	มีการพัฒนาหรือปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน กลยุทธ์การสอน หรือการประเมินผลการเรียนรู้ทุกรายวิชา ตามผลการประเมินรายวิชา	✓	

ผลการประเมินตนเองปีที่แล้ว : 5 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : 3 คะแนน

ผลการประเมินตนเองครั้งนี้ : 7 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : 5 คะแนน

เป้าหมายของปีนี้ : 7 ข้อ

ผลการดำเนินงาน : บรรลุเป้าหมาย

เป้าหมายของปีต่อไป 7 ข้อ

เกณฑ์การประเมิน : 5 คะแนน

### ผลการดำเนินงานและผลการประเมินตนเอง

ในปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยธนบุรี มีผลการดำเนินการ 7 ข้อ ตามเกณฑ์มาตรฐาน สกอ. ดังนี้

1.ปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยธนบุรีได้เปิดดำเนินการทั้งหลักสูตรเดิมที่ยังไม่ได้ปรับปรุงให้ เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และหลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2554 และพ.ศ. 2555 รวมทั้ง หลักสูตรที่ขอเปิดดำเนินการใหม่ ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษา

แห่งชาติ ซึ่งหลักสูตรทั้งหมดเป็นหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตั้งนั้นทุกหลักสูตรจึงต้องมีการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลาย สามารถตอบสนองความต้องการและความถนัดของผู้เรียน โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคล สถาบัน หรือชุมชนภายนอก ทุกหลักสูตรได้จัดให้มีการรวมการผู้ทรงคุณวุฒิระดับคณะวิชา [มธร.2.6-1(1)] กรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ [มธร.2.6-1(2)] จัดให้มีโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ทางทฤษฎีที่เชื่อมโยงกับการทำงานจริง การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างเฉพาะตัวของนักศึกษา เช่น การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ค้นคว้าวิจัยในรูปแบบโครงการ การจัดให้มีชั่วโมงปฏิบัติการ ทำรายงานกลุ่มและอภิปรายเพิ่มเติมในหัวข้อที่ได้รับมอบหมาย คณะวิศวกรรมศาสตร์ได้กำหนดให้นักศึกษาได้ฝึกงานในสถานประกอบการเป็นระยะเวลา 240 ชั่วโมง [มธร.2.6-1(3)] มีระบบ E-learning ให้นักศึกษาได้ไปทบทวนบทเรียนด้วยตนเอง [มธร.2.6-1(4)] และมีห้องสมุด ระบบสืบค้นอิเล็กทรอนิกส์ [มธร.2.6-1(5)] ที่เพียงพอสำหรับการศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมได้ด้วยตนเอง

2. มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการจัดทำรายละเอียดของทุกรายวิชาของทุกหลักสูตรก่อนเปิดภาคการศึกษา โดยหลักสูตรเดิมที่ยังไม่ได้ดำเนินการตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำเป็นโครงการสอนและแผนการสอนประจำสัปดาห์ [มธร.2.6-2(1)] ส่วนหลักสูตรปรับปรุงปี พ.ศ.2554 และ พ.ศ. 2555 ซึ่งเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ ได้จัดทำรายละเอียดรายวิชา (มคอ.3) ทุกรายวิชาที่มีการเปิดสอนในภาคการศึกษานั้น โดย มีการเผยแพร่รายละเอียดรายวิชาให้นักศึกษาได้ทราบตามกรอบกำหนดเวลาที่ระบุในรายละเอียดของหลักสูตร (มคอ.2) [มธร.2.6-2(2)]

3. มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีรายวิชาที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติทั้งในและนอกห้องเรียนหรือจากการทำวิจัย เพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาค้นคว้าและได้ลงมือปฏิบัติจริงโดยจัดให้มีชั่วโมงปฏิบัติการที่เน้นให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในห้องปฏิบัติการ [มธร.2.6-3(1)] รายวิชาสัมมนาและหัวข้อพิเศษที่ส่งเสริมให้นักศึกษาได้รู้จักศึกษาและค้นคว้าด้วยตนเอง [มธร.2.6-3(2)] รายวิชาโครงการเพื่อให้นักศึกษาได้ศึกษาและลงมือปฏิบัติจริง [มธร.2.6-3(3)] มีรายวิชาฝึกงานเพื่อให้นักศึกษาได้ฝึกปฏิบัติในสถานประกอบการจริง [มธร.2.6-3(4)] ให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากนอกห้องเรียนโดยการจัดโครงการศึกษาดูงานนอกสถานที่ เช่น

- ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ศรีวิพัฒนาฯ ได้นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานที่บริษัท อีซีตัน กรุ๊ป ในรายวิชาฝึกปฏิบัติเชิงธุรกิจ และทำเรือแหลมฉบังในรายวิชาการจัดการโลจิสติกส์ และซัพพลายเชน [มธร.2.6-3(5)]
- ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ลำพูน สาขาวิชาการบัญชีศึกษาดูงาน ณ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงิน สาขาวิชาการจัดการศึกษาดูงานบริษัท SCG จำกัด/รายการค้นปากช่อง 7/เรื่องเล่าเช้านี้ช่อง 3 และสาขาวิชาคอมพิวเตอร์ธุรกิจได้นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานที่ตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย/การบริหารข้อมูลของ ซีเอ็ดบุ๊ค จำกัด [มธร.2.6-3(6)]

- คณะบัญชีได้นำนักศึกษาไปศึกษาดูงาน ณ สำนักงานตรวจเงินแผ่นดิน และสำนักงานป้องกันและปราบปรามการฟอกเงินและบริษัท เทพคินโซฟูดส์(มหาชน) จำกัด [มธร.2.6-3(7)]

- คณะบริหารธุรกิจ ได้นำนักศึกษาไปศึกษาดูงานภายนอก ณ โครงการวิจัยและพัฒนา สิ่งแวดล้อมแหลมผักเบี้ยอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ตำบลแหลมผักเบี้ย อำเภอบ้านแหลม จังหวัดเพชรบุรี ในรายวิชาระบบสารสนเทศเพื่อการจัดการ[มธร.2.6-3(8)]

4. มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดรูปแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและยืดหยุ่น โดยการมีส่วนร่วมจากบุคคล สถาบันหรือชุมชนภายนอกเข้ามามีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนในทุกหลักสูตร ได้แก่ การมีกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิในการกำกับมาตรฐานข้อสอบและการพิจารณาผลการสอบ [มธร.2.6-4(1)]การจัดให้มีผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้านจากภายนอกมาเป็นอาจารย์พิเศษ [มธร.2.6-4(2)]และการจัดให้มีการบรรยายพิเศษโดยวิทยากรภายนอก เช่น

- ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ศรีวิพัฒนาฯ ได้เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยท้องถิ่นในรายวิชาวิธีวิจัยทางธุรกิจ และ วิชาหลักการตลาดได้เชิญวิทยากรภายนอกมาบรรยายให้ความรู้เรื่อง เปิดแนวรุกนักธุรกิจรุ่นใหม่ [มธร.2.6-4(3)]
- ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ลำพูน ได้เชิญอาจารย์ผุสดี ชุ่มดวง ประธานที่ปรึกษาอุตสาหกรรมภาคเหนือบรรยายในหัวข้อ การเตรียมความพร้อมก่อนเข้าสู่สถานประกอบการในยุคประชาคมอาเซียน[มธร.2.6-4(4)]
- คณะบัญชีจัดให้มีการบรรยายโดยวิทยากรภายนอกในโครงการบรรยายพิเศษเรื่อง Update กฎหมายภาษี ปี 2555 โดยอาจารย์ธงชัย ยางงาม จัดให้มีการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่อง การเตรียมความพร้อมการก้าวเข้าสู่บัญชีมืออาชีพ[มธร.2.6-4(5)]
- คณะบริหารธุรกิจจัดให้มีการบรรยายโดยวิทยากรภายนอกได้แก่ นายกนก จุฑามณีและนายพงษ์ศักดิ์ เสริมพงษ์พันธ์ ในหัวข้อ การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานโดยคลังสินค้าและเครือข่ายสังคม จัดโครงการให้ความรู้สู่อาเซียนและโครงการพัฒนาศักยภาพผู้ประกอบการธุรกิจ[มธร.2.6-4(6)]

5. มหาวิทยาลัยฯ มีการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาจากการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน มีรายละเอียดดังนี้

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ นำผลงานวิจัยเรื่อง “แนวทางการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียนการสอนของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์” โดย อาจารย์สำราญผลดี และอาจารย์บัณฑิต อินทรีย์มีศักดิ์ มาใช้เป็นแนวทางพัฒนาการสอนของอาจารย์ประจำคณะวิศวกรรมศาสตร์ ในการสอดแทรกคุณธรรม และจริยธรรมในแต่ละรายวิชา[มธร.2.6-5(1)]
- คณะบริหารธุรกิจ ได้นำงานวิจัย เรื่อง “การพัฒนาสื่อการสอนโดยอัตโนมัติจากสื่อบนอินเทอร์เน็ต” โดย อาจารย์เอนก นามจันทร์ มาใช้ในการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบ ซึ่งทำให้เกิดเกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น[มธร.2.6-5(2)]

- คณะบัญชี นำผลงานวิจัยในหัวข้อ “ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการสอบบัญชีของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยธนบุรี” โดย ดร.สมชาย เลิศภิรมย์สุข มาใช้ปรับปรุงกระบวนการสอนในรายวิชาการสอบบัญชี ของคณะบัญชี และ งานวิจัยหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกรณีศึกษา นักศึกษาสาขาการบัญชี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยธนบุรี” โดย อาจารย์ศิริวัลย์ จันท์แก้ว มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบซึ่งทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น[มจร.2.6-5(3)]
- คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้นำงานวิจัยเรื่อง “นวัตกรรมการใช้ State Transition Model ในการพัฒนาโมเดลการปฏิสัมพันธ์ของสถานการณ์จำลอง” โดยอาจารย์สินีภคินัญ จรูญศารทูล มาใช้ในกระบวนการเรียนการสอนในรายวิชาที่รับผิดชอบซึ่งทำให้เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาดีขึ้น[มจร.2.6-5(4)]
- ศูนย์ศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ลำพูน มีการนำผลงานวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในศูนย์บริการวิชาการภาคเหนือ” มาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาอังกฤษ [มจร.2.6-5(5)]
- สำนักวิชาการ มหาวิทยาลัยธนบุรี ได้นำงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยธนบุรี” โดย ดร.สุธาสินี แสงมุกดา ซึ่งเก็บข้อมูลจากการนิเทศการสอนอาจารย์ มาเป็นแนวทางในการพัฒนาการสอนของอาจารย์ มหาวิทยาลัยธนบุรี [มจร.2.6-5(6)]

6. มหาวิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการประเมินการเรียนการสอนในรายวิชาที่เปิดสอนในภาคการศึกษาที่ 1 และ 2 ปีการศึกษา 2555 โดยมีผลประเมินความพึงพอใจที่มีต่อคุณภาพการจัดการเรียนการสอนทุกรายวิชามากกว่า 3.51[มจร.2.6-6(1)] และมีผลประเมินความพึงพอใจต่อสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้นั้นมากกว่า 3.51 เช่นกัน [มจร.2.6-6(2)]

7. จากผลการดำเนินการในการประเมินการเรียนการสอนในทุกรายวิชาที่เปิดสอนทุกหลักสูตร ในปีการศึกษา 2555 มหาวิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการนำผลการประเมินแต่ละด้านมาพัฒนาปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอน จากรายงานสรุปผลการจัดการเรียนการสอน มคอ.5[มจร.2.6-7(1)]

#### จุดแข็ง :

1. มหาวิทยาลัยธนบุรี โดยสาขาวิชาต่างๆ ได้พยายามออกแบบการจัดการเรียนการสอนที่มีความยืดหยุ่น และหลากหลายเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกหลักสูตรที่เปิดดำเนินการ เป็นหลักสูตรที่เป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ และมีกลไกการกำกับดูแลโดยคณะกรรมการบริหารหลักสูตร หรือคณะกรรมการประจำคณะวิชา และคณะกรรมการกำกับมาตรฐานการศึกษา ซึ่งแต่งตั้งจากผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก กำกับดูแลให้ดำเนินงานตามระบุในรายละเอียดหลักสูตร ซึ่งมีผลประเมินตามตัวบ่งชี้การประเมินคุณภาพของหลักสูตรเป็นไปตามที่กำหนด

2. ในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการจัดกิจกรรมการสอนที่หลากหลายแล้ว สาขาวิชาต่างๆยังได้มีการปรับปรุงกระบวนการสอน จากการสำรวจความคิดเห็นของนักศึกษา และจากการทำงานวิจัยในชั้นเรียน เพื่อมาปรับปรุงกระบวนการสอน และการวัดผล-ประเมินผล ให้เกิดการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ซึ่งงานวิจัยในชั้นเรียนนับเป็นเครื่องมือสำคัญในการช่วยพัฒนาการสอนของอาจารย์

#### แนวทางเสริมจุดแข็ง :

1. มหาวิทยาลัยธนบุรีโดยคณะวิชาต่างๆ ควรสร้างความร่วมมือกับองค์กรภายนอกในการพัฒนาความร่วมมือด้านวิชาการต่างๆ เพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทางด้านวิชาการ

2. มหาวิทยาลัยธนบุรี โดยคณะวิชาต่างๆควรดำเนินการด้านสหกิจศึกษา อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อให้เกิด การจัดการเรียนการสอนในรูปของ Work Base Learning ที่ทำให้ นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงในการทำงาน ซึ่งจะทำให้เป็นบัณฑิตที่ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างแท้จริง

#### จุดอ่อน :

1. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยธนบุรี ผ่านการคัดเลือกเข้าศึกษาต่อ โดยมีใช้การสอบคัดเลือก โดยบางคนมีพื้นฐานความรู้จากการศึกษานอกโรงเรียน การจัดการเรียนการสอนของอาจารย์แต่ละท่าน จึงต้องคำนึงถึงความแตกต่างในเรื่องพื้นฐานความรู้ของนักศึกษาที่แตกต่างกันค่อนข้างมาก นับเป็นความยากลำบาก และเป็นปัญหาหนึ่งของมหาวิทยาลัยเอกชน

2. นักศึกษาของมหาวิทยาลัยธนบุรี ส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาอยู่ในต่างจังหวัด ความแตกต่างกันในเรื่องของวัฒนธรรมการดำเนินชีวิต และสภาพทางเศรษฐกิจก็เป็นปัญหาสำคัญอย่างหนึ่งที่ทำให้อาจารย์มหาวิทยาลัยธนบุรี ที่ต้องให้คำปรึกษาและดูแลที่นอกเหนือจากการเรียนการสอน

#### แนวทางปรับปรุงจุดอ่อน :

1. อาจารย์ของมหาวิทยาลัยธนบุรี ต้องตระหนักถึงภาระกิจที่ค่อนข้างหนักหน่วงในการดูแลนักศึกษาในทุกๆด้าน มิใช่เฉพาะด้านการเรียนการสอน หรือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเท่านั้น ดังนั้นภาระของอาจารย์ที่ปรึกษา จึงถือเป็นภาระงานที่สำคัญเช่นกัน

2. การพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์ ก็ต้องดำเนินการควบคู่ไปกับการพัฒนาอาจารย์ด้วย

#### รายการเอกสารหลักฐาน

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
---------	---------------------

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน
มทร.2.6-1	(1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการผู้ทรงคุณวุฒิระดับคณะวิชา
	(2) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับมาตรฐานวิชาการ
	(3) คู่มือการฝึกงานในสถานประกอบการ
	(4) รายวิชาที่เปิดการเรียนการสอนในระบบ E-learning
	(5) รูปถ่ายแสดงสำนักวิทยบริการ และห้องอินเทอร์เน็ตสำหรับสืบค้นข้อมูล
มทร.2.6-2	(1) โครงการสอนและแผนการสอน
	(2) รายละเอียดรายวิชา (มคอ.3)
มทร.2.6-3	(1) ตารางการใช้ห้องปฏิบัติการ
	(2) โครงการสอน / มคอ.3 รายวิชาสัมมนาและหัวข้อพิเศษ
	(3) ตัวอย่าง โครงการงานสารสนเทศ / โครงการงานพิเศษ / โครงการงานวิศวกรรม
	(4) ทะเบียนบันทึกควบคุมการฝึกงาน
	(5) โครงการศึกษาดูงาน ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ศรีวิพัฒนา
	(6) โครงการศึกษาดูงาน ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ลำพูน
	(7) โครงการศึกษาดูงาน คณะบัญชี
	(8) โครงการศึกษาดูงาน คณะบริหารธุรกิจ
มทร.2.6-4	(1) คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการกำกับมาตรฐาน / คณะกรรมการสอบไล่ภายนอก
	(2) หนังสือเชิญอาจารย์พิเศษ และตารางสอน
	(3) โครงการบรรยายพิเศษเรื่อง “เปิดแนวรุกนักธุรกิจรุ่นใหม่” ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ศรีวิพัฒนา
	(4) โครงการบรรยายพิเศษเรื่อง “การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ AEC” ศูนย์การศึกษามหาวิทยาลัยธนบุรี-ลำพูน
	(5) โครงการบรรยายพิเศษเรื่อง “ Update กฎหมายภาษี ปี 2555 คณะบัญชี
	(6) โครงการบรรยายพิเศษเรื่อง “การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานโดย คลังสินค้าและเครือข่ายสังคม /โครงการให้ความรู้สู่อาเซียน /โครงการพัฒนา ศักยภาพผู้ประกอบการ คณะบริหารธุรกิจ
มทร.2.6-5	(1) บทความวิจัยเรื่อง “แนวทางการสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมเข้ากับการเรียน การสอนของนักศึกษา คณะวิศวกรรมศาสตร์” โดย อาจารย์สำราญผลดี และ อาจารย์บัณฑิต อินทรีย์มีศักดิ์
	(2) ผลงานวิจัยเรื่อง “การพัฒนาสื่อการสอนโดยอัตโนมัติจากสื่อบนอินเทอร์เน็ต” โดย อาจารย์เอนก นามพันธ์
	(3) 1)ผลงานวิจัยเรื่อง“ปัจจัยที่สัมพันธ์กับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาการสอบ บัญชีของนักศึกษาคณะบัญชี มหาวิทยาลัยธนบุรี”โดย ดร.สมชาย เลิศภิรมย์ สุข

หมายเลข	รายการเอกสารหลักฐาน	
		2)งานวิจัยหัวข้อ “การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนผ่านเว็บไซต์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กรณีศึกษา นักศึกษาระดับปริญญาตรี คณะบัญชี มหาวิทยาลัยธนบุรี” โดย อาจารย์ศิริวัลย์ จันทร์แก้ว
	(4)	ผลงานวิจัยเรื่อง“นวัตกรรมการใช้ State Transition Model ในการพัฒนาโมเดลการปฏิสัมพันธ์ของสถานการณ์จำลอง” โดยอาจารย์สินีภคินัญ จรุงศารทูล
	(5)	ผลงานวิจัยเรื่อง “แรงจูงใจในการเรียนภาษาอังกฤษในศูนย์บริการวิชาการภาคเหนือ”
	(6)	ผลงานวิจัยเรื่อง” “การพัฒนาการเรียนการสอนของอาจารย์มหาวิทยาลัยธนบุรี” โดย ดร.สุธาสินี แสงมุกดา
มธร.2.6-6	(1)	รายงานสรุปการประเมินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา
	(2)	รายงานสรุปการประเมินสิ่งสนับสนุนการเรียนรู้ (ปัจจัยเกื้อหนุน)
มธร.2.6-7	(1)	มคอ.5